

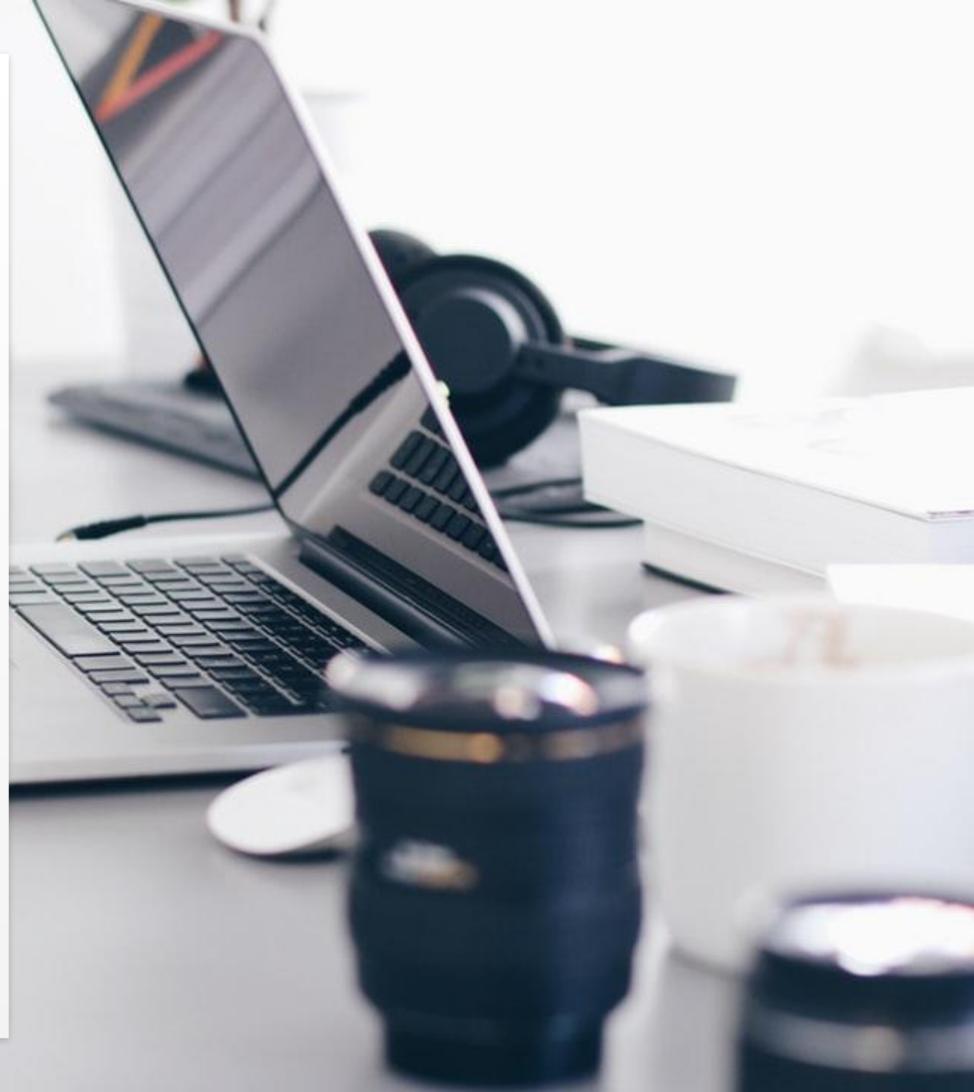
Basculer à distance en éducation à la sexualité

Marie-Soleil Carroll

Conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT
dans le domaine du développement de la personne



Développement de la personne
ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ





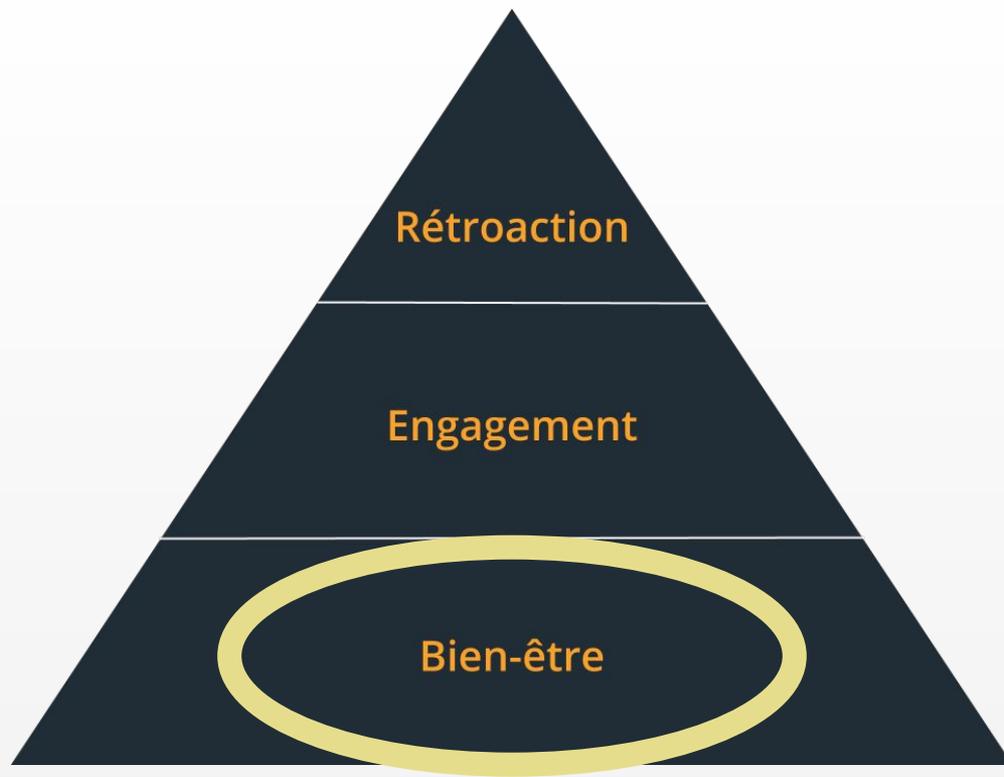
1- Un contexte qui demande une adaptation

« On le sait, l'apprentissage à distance pose des défis énormes... mais pourquoi ne pas considérer ça comme une occasion à saisir pour se réinventer ? »

- TÉLUQ. 2020. J'enseigne à distance. Enseigner l'éthique et la culture religieuse à distance.



Favoriser le bien-être pour susciter l'engagement et la rétroaction



Favoriser le bien-être pour susciter l'engagement et la rétroaction

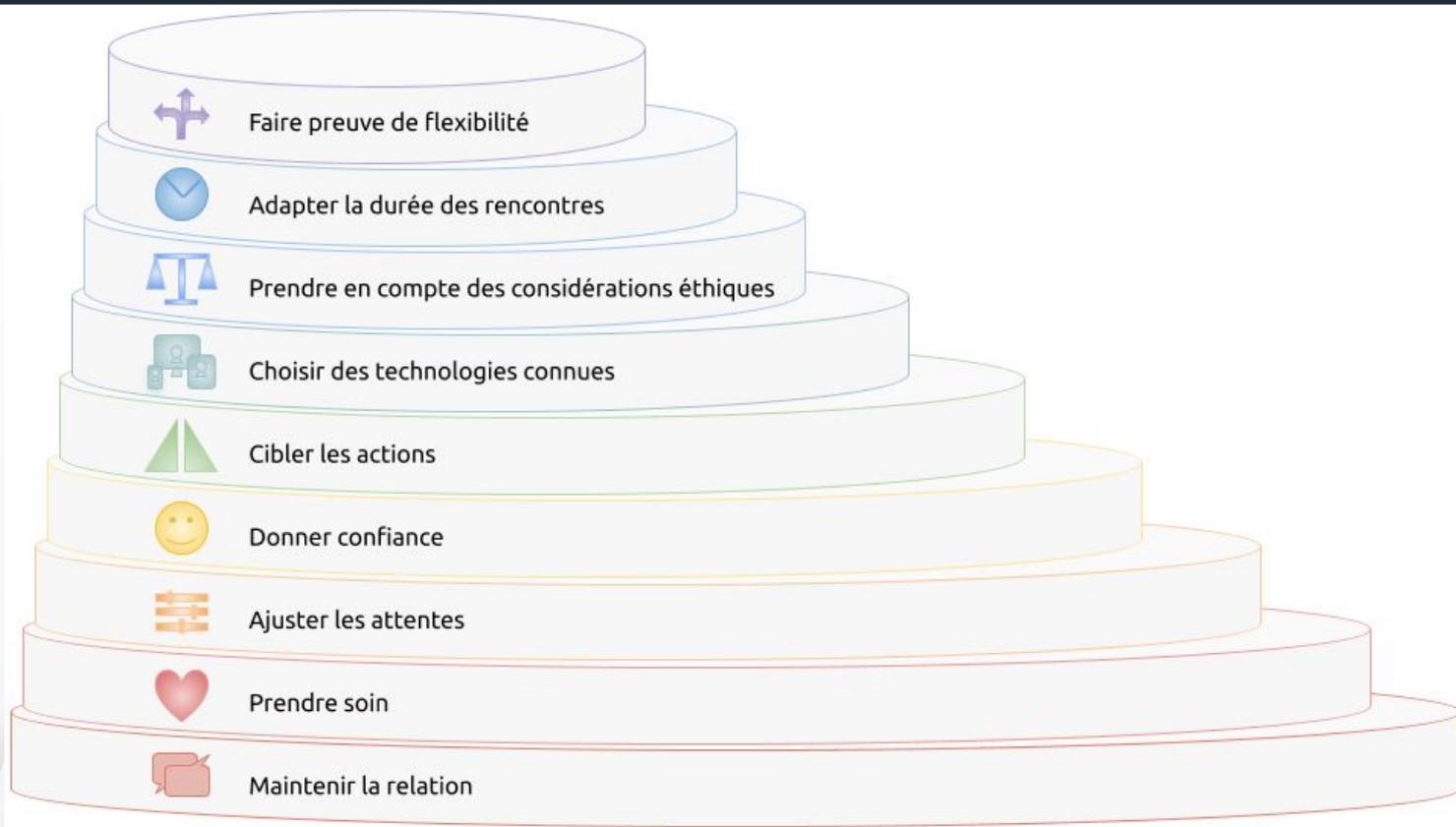
On parle de bien-être **physique, mental, émotionnel, social** et **spirituel**.

Il est **essentiel** pour le bon fonctionnement des deux paliers supérieurs.

Tant auprès des collègues que des élèves, prendre le temps de questionner pour connaître le niveau de bien-être :

- Comment vas-tu ?
- De quoi aurais-tu besoin ?
- ...

Schéma sous forme de palier à la manière de la pyramide de Maslow. Les paliers inférieurs étant nécessaires à prendre en compte avant de s'attarder aux paliers supérieurs bien qu'il puisse y avoir une forme de flexibilité entre eux et des aller-retour.





2- Adapter sa pratique

Il est souvent plus facile de basculer de la distance à la classe que de la classe à la distance.

Une activité pédagogique réfléchie en amont pour être vécue à distance peut habituellement se vivre en classe... **le contraire n'est pas nécessairement le cas.**

8



Être indulgent(e) envers soi-même

Avant 2020, plusieurs n'avaient jamais expérimenté l'enseignement à distance alors c'est tout à fait normal de ne pas tout savoir et de se sentir démuni(e)s...
laissez-vous le temps de découvrir et de vous améliorer.

Plutôt que de considérer les essais comme des échecs, il est préférable de voir les essais - erreurs comme des **leviers d'amélioration.**

Chaque petit succès, petite amélioration.

Rétroaction positive des pairs.

Bonne gestion du stress, autorégulation.

SEP
(sentiment d'efficacité
personnelle)



La première étape pour accompagner le milieu et créer des outils adaptés au contexte est de **bien connaître et maîtriser son environnement numérique d'apprentissage (ENA).**

Pour vous aider...



Réseau • Éducation
Collaboration • Innovation
Technologie

RÉCIT locaux

Service national du RÉCIT,
Domaine du développement de
la personne | Éducation à la
sexualité

11

Sylvain Duclos
1 APP PAR JOUR

Sylvain Duclos
1,39 k abonnés

ACCUEIL VIDÉOS PLA

Tutoriels

1 APP par jour ▶ TOUT REGARDER

Série de tutoriels visant une meilleure intégration des TICs en enseignement. Née d'un défi personnel que je m'étais fixé pendant le grand confinement de 2020 (1 app par jour tant que les

Rechercher des stickers

BITMOJI TV MOI AUSSI JE T'AIME 2:29

empower every voice 10:15

11:29

remind 8:43

16:40



Opter pour une pédagogie inversée

Les élèves peuvent accéder et s'approprier le matériel de façon **plus autonome**. Cela permet de **sauver du temps** sur le long terme. De plus, chaque élève peut assister à la **meilleure version** du cours.



Évidemment, le **niveau d'autonomie et de complexité** de la tâche sera **différent** pour un élève du primaire que du secondaire.

Accompagner... un enseignant, un professionnel ou un élève

Plages horaires pour des rencontres individuelles



Rendez-vous ciblés



Discussions en classe



Importance de **garder le contact** !

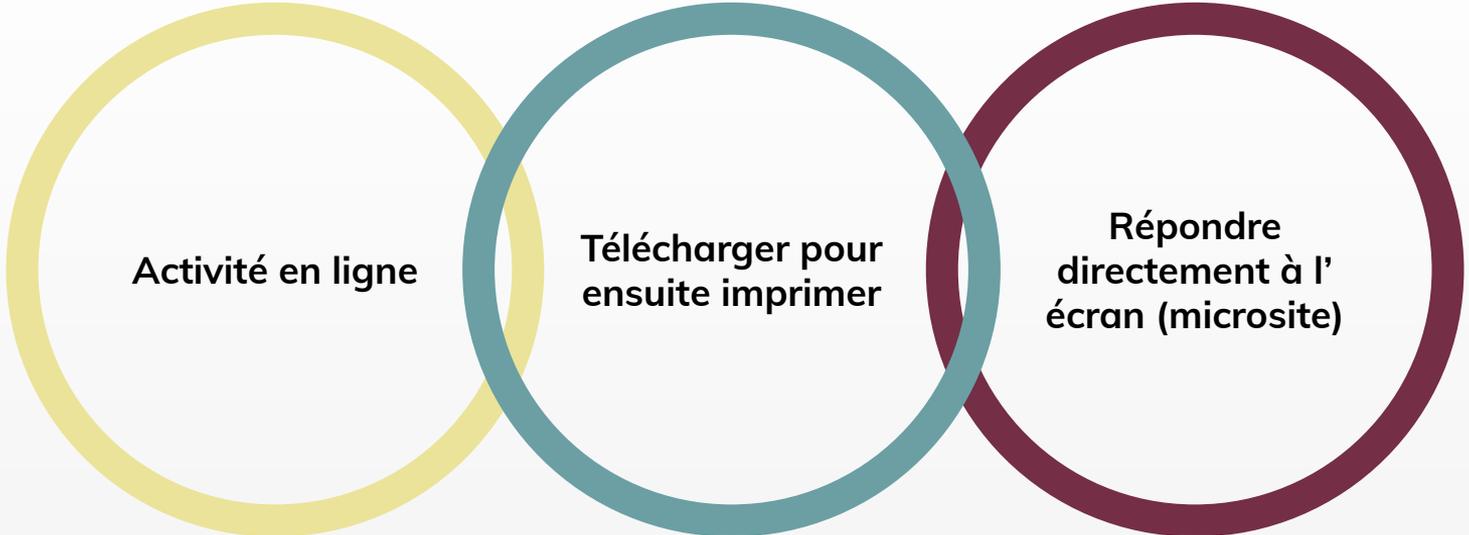


3- Morceler les activités

ET SI ON RÉFLÉCHISSAIT DAVANTAGE À L'INTENTION PLUTÔT QU'À L'OUTIL QUI PERMET DE FAIRE « COMME AVANT » ?

Ce contexte inédit demande une grande **souplesse** et de la **résilience**. Il peut aussi être une opportunité à saisir pour nous questionner sur nos **réflexes pédagogiques**, à la façon de construire nos activités d'apprentissage.

Privilégier la multimodalité : offrir des choix à l'élève



Activité en ligne

Télécharger pour
ensuite imprimer

Répondre
directement à l'
écran (microsite)

Penser des activités autoportantes clés en main

Comment nos activités peuvent-elles vivre indépendamment de nous ? Dans un contexte où les élèves doivent réaliser des tâches à la maison (en présence d'un parent et parfois même par eux-mêmes), les longs gabarits pédagogiques et les SAÉ qui n'en finissent plus n'ont plus leur place.

La clé ? Des activités conviviales, clés en main et autoportantes : **assembler les tâches en un seul endroit**, éviter le plus possible de devoir ouvrir un nouvel onglet, intégrer (« embed ») des ressources.



Astuces pour rendre une activité plus digeste

Ne pas donner tout cuit dans la bouche

Apprendre à tirer profit de la situation actuelle.

Identifier les endroits où les élèves pourraient gagner en autonomie (compétences informationnelles, utilisation des technologies, utilisation de situations vécues au quotidien).

Interactif et attrayant

Explorer différents outils technologiques qui permettent de **ludifier** des tâches d'apprentissage.

Créer un univers visuel unifié et stimulant.

Tirer profit de la multimodalité (vidéo, présentation, formulaire peuvent très bien cohabiter dans la même activité !).

Une intention = plusieurs petites bouchées

La séquence d'apprentissage peut-elle être divisée en différentes parties ? Car une « *To do list* » à cocher peut susciter l'engagement de l'élève.

Est-ce que l'élève sait clairement ce qu'il doit faire ? Pistes : vocabulaire simple, phrases courtes, consignes explicites.

L'interactivité : un incontournable pour susciter la motivation et l'engagement

[Genial.ly](#) est un exemple d'outil permettant l'ajout d'interactivité !

Exemple 1 :
« Drag and Drop »

Exemple 2 :
Quiz

Pour vous **inspirer** dans la création d'activités d'apprentissage autonomes, autoportantes, interactives et multimodales sous forme d'un microsite, vous pouvez consulter :

<https://www.ecralamaison.ca/accueil>

Microsite : rassembler à un seul endroit tout ce dont l'élève a besoin (1)

Possible de l'utiliser pour des :

- activités pédagogiques;
- formations;
- événements;
- ressources et contenus.

Permet, entre autres :

- une multimodalité;
- un accès facile à différents formats de ressources.



Cette activité vous permettra de comprendre les effets de la mention « J'aime » sur soi et sur la société.

Un exemple tiré de <https://www.citnum.ca/>

Microsite : rassembler à un seul endroit tout ce dont l'élève a besoin (2)

Des avantages :

- visuel attrayant;
- intuitif;
- adaptable;
- collaboratif.

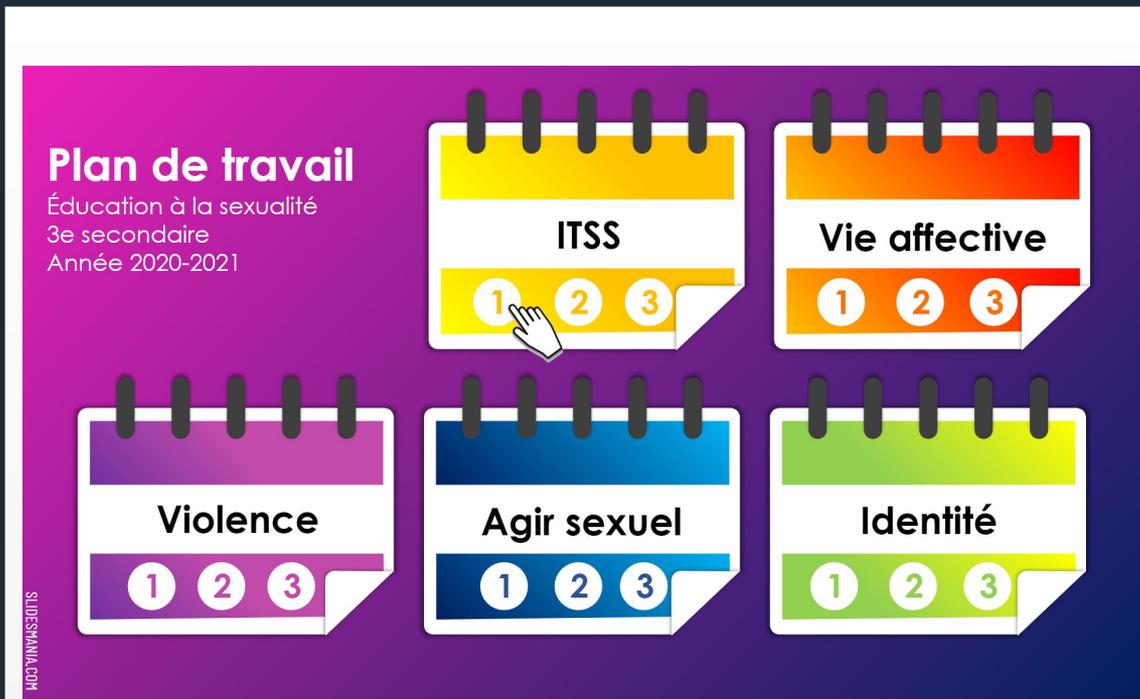


Des questions à se poser avant de se lancer :

- Quels sont mes besoins ?
- Qui est ma clientèle visée ?
- Qui participera à l'élaboration ?
- Sous quelle [licence](#) je souhaite rendre le tout disponible ?



« Choice board » avec Google Slides



Outil permettant aux élèves d'avoir accès à un **unique document** pour consulter la ou les thématiques que vous souhaitez couvrir.

Multimodalité possible !

En utilisant un modèle existant :

- ❑ Insertion de liens vers chaque leçon ou activité en cliquant sur les chiffres.
- ❑ Bouton d'accueil sur chaque page pour faciliter la navigation et retourner rapidement au plan de travail.
- ❑ Si vous souhaitez ajouter d'autres activités, copiez et collez les cercles sur la couverture et ajoutez un lien vers la diapo correspondante.

22

- ❑ [Exemple rendu disponible par le CSSMB](#)
- ❑ [Autre exemple](#) (en anglais)



4- Réfléchir au moment d'animer les rencontres

AVANT DE COMMENCER...

« Au lieu de se lancer directement dans le travail académique, les enseignants devraient commencer les sessions de vidéoconférence avec une **question amusante et informelle qui aide les élèves à se sentir plus à l'aise.** [...] Donner aux élèves une chance de se connecter sur le plan social avec leurs pairs avant de se lancer dans une conversation académique peut les **aider à se sentir plus à l'aise de partager leurs idées avec le groupe.** »

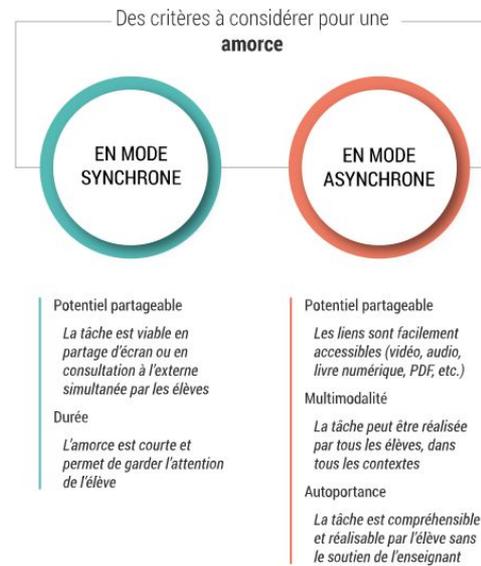
- Catlin Tucker

Privilégier une amorce engageante

Piquer la **curiosité** de l'élève, le placer dans une **situation** qui suscitera une réaction | une réflexion.

Pour rester cohérent avec l'organisation d'une courte rencontre, l'amorce pourrait avoir été **lancée en amont de la rencontre.**

Schéma. Des critères à considérer pour une amorce

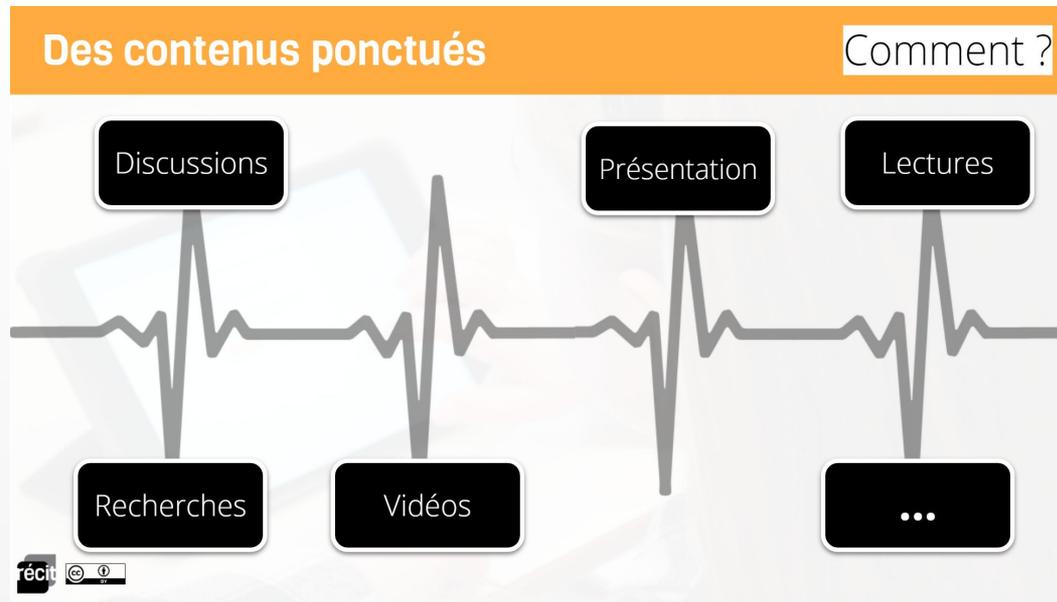


Une trame variée et dynamique

Exactement comme en classe, offrir une **séquence dynamique** qui varie les approches pour susciter l'**engagement**.

Évidemment, il faut savoir doser pour éviter la surcharge cognitive. Pour ce faire, **la responsabilité peut être partagée** :

- Quelle est ma part en tant qu'enseignant ?
- Qu'est-ce qui peut appartenir aux élèves (lire, chercher, présenter, commenter, etc.) ?



Un visuel soigné : pour avoir le goût d'en savoir davantage

Pourquoi le visuel est-il important ?

- Ça contribue à éviter la surcharge cognitive
- Maintient l'attention sur le message
- Ça prédispose !

À retenir :

- Une ou deux idées par diapo (dans le meilleur des mondes !)
- Une image vaut 1000 mots

À éviter :

- Image, gif ou tout autre visuel distrayant

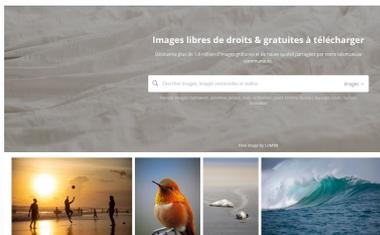


Des images libres de droit : prêcher par l'exemple



Pexels

+ info



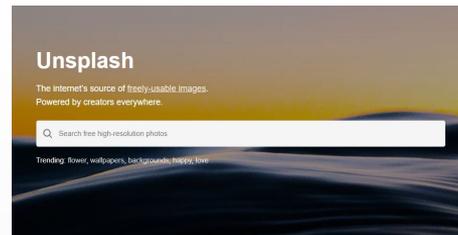
Pixabay

+ info



Pxhere

+ info



Unsplash

+ info

Icônes

Icons-Icons

+ info

Noun Project

+ info

Illustrations

Stories

+ info

Astuces pour réussir sa visioconférence

La nétiquette :

charte qui définit les règles de conduite et de politesse recommandées lors de visioconférences ou en classe virtuelle.

Pour des exemples :



Et pourquoi ne pas co-construire un code d'éthique ?

VIA-ÉS no 5, le 5 novembre à 9h !

Des stratégies numériques pour co-construire un code d'éthique.

Par Marjorie Paradis et Annie Turbide.



Webinaire du RÉCIT Des astuces pour une visio réussie !

Vous pouvez le revoir et accéder à la présentation sur le site du RÉCIT





5- Questionner les élèves

Conditions favorables au dialogue dans un contexte d'apprentissage à distance

En mode **synchrone**

- Respecter les droits de parole et les règles établies
- Bien cerner l'objet du dialogue
- Porter attention aux manifestations non verbales - dans la mesure du possible
- S'assurer de la compréhension des propos des autres
- Exprimer correctement ses idées, ses perceptions

En mode **asynchrone**

- Établir des règles de fonctionnement spécifiques au contexte asynchrone
- Cerner l'intention et les exigences du dialogue
- Prendre le temps de clarifier ses idées
- Accorder de l'importance aux mots utilisés dans une intervention écrite ou orale enregistrée
- Apporter des nuances à ses propos et reconnaître celles apportées par les autres

Astuces pour questionner les élèves à distance

Documents
collaboratifs

Genial.ly

Question
ouverte

Formulaires
en ligne

Vidéos
interactives

Nuages de
mots



Avantages

- Sauvegarde sur l'infonuagique
- Utiles en mode synchrone et asynchrone
- Facilitent le travail d'équipe - collaboration simultanée
 - Ceci évite l'échange de nombreux courriels et de se perdre dans les multiples versions d'un document
- Peuvent être synchronisés sur plusieurs appareils
- Peuvent permettre l'accès à un outil de clavardage
- Permet une rétroaction facile et rapide

Exemples d'application

- Analyser une mise en situation
- Coconstruire un livre numérique
- Répondre à des questions de lecture (coécrire un court texte)
- Présenter sur un thème - préparation du document (collage, présentation, site Web, etc.)
- Remplir un tableau permettant de comparer différents concepts
- Etc.

Formulaires en ligne

Temps réel

Rétroaction immédiate

Plus rapide, car les élèves suivent le rythme de la personne en charge

Favorise l'engagement

Types de questions | réponses pouvant être limités

Ex. : Plickers, Mentimeter, Kahoot, Smart Lab

Temps différé

Rétroaction après le retour avec la personne en charge

Les élèves peuvent aller à leur rythme

Types de questions | réponses illimités

Ex. : Wizer, Go formative

Temps réel et différé

Ex. : Google Formulaires, Forms (Microsoft 365), Socrative



Nuages de mots : un exemple à partir de Mentimeter

Retour en classe pour le primaire les 11 et 19 mai :
Quels mots ou expressions vous viennent en tête?



La rétroaction : une composante essentielle



« La rétroaction (ou le feedback) offerte aux élèves constitue une composante essentielle du processus d'apprentissage. Non seulement la rétroaction est reconnue pour assurer une **progression des apprentissages** et **affecter la motivation**, mais elle contribue aussi à maintenir leur engagement et à soutenir leur persévérance dans les tâches d'apprentissage complexe. » - William, 2010

Après avoir comparé plusieurs formes de rétroaction, il s'avère que la **rétroaction audio est la plus efficace** pour la plupart des élèves. Ce qui est merveilleux est qu'il s'agit aussi de la forme de rétroaction la plus rapide à donner.

Merci !

Des questions ?

Marie-Soleil Carroll

Conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT dans
le domaine du développement de la personne

marie-soleil.carroll@cssh.qc.ca

<https://educationsexualite.recitdp.qc.ca/>

Twitter : @MSoleilCarroll

